

Annexe 1 : liste des actions de formation mises en œuvre au national par l'INSEI

(ATTENTION, 1 présentiel = 1 semaine de formation à l'INSEI de Suresnes)

Dispositif national	Intitulé	Période	Modalité
25NDGS6002	MIN : Formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND)	Cf annexe 3 – déroulé de formation	3 présentiels
25NDGS6003	MIN : LSF A1 Province	Octobre & novembre ou décembre & janvier	2 présentiels
25NDGS6004	MIN : LSF A2 PROVINCE	Novembre & janvier	2 présentiels
25NDGS6005	MIN LSF B1 PROVINCE	Septembre & novembre & janvier	3 présentiels
25NDGS6006	MIN LSF B2	Septembre à mai	Présentiel & distanciel
25NDGS6007	MIN LSF C1	Décembre & juin	Présentiel & distanciel
25NDGS6008	MIN Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec une maladie somatique invalidante	Novembre & janvier	2 présentiels
25NDGS6009	MIN Enseigner en étayant la coordination et les compétences motrices au profit de l'acquisition de tous les apprentissages	Novembre & janvier	2 présentiels
25NDGS6010	MIN LSF A1 IDF	Janvier & mars ou Février & mars ou Avril & juin	2 présentiels
25NDGS6011	MIN LSF A2 IDF	Janvier & février ou Mars & avril	2 présentiels
25NDGS6012	MIN LSF B1 IDF	Février à juin	3 présentiels
25NDGS6013	MIN Niveau 1 - Soutenir l'accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap	Septembre & janvier	2 présentiels
25NDGS6014	MIN Approfondissement Niveau 2- Soutenir l'accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap	Décembre & mars	Présentiel & distanciel
25NDGS6015	MIN Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques	Janvier	1 présentiel
25NDGS6016	MIN Identification des besoins et progressions pédagogiques adaptées pour les enfants avec surdité et autres handicaps complexes sévères	Mars & avril	Présentiel & distanciel
25NDGS6017	MIN Favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement à l'école primaire en répondant aux besoins des élèves avec TSA	Novembre, décembre, février	Distanciel
25NDGS6018	MIN Favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves avec TSA dans le second degré en répondant à leurs besoins éducatifs particuliers	Mars & avril	Distanciel
25NDGS6019	MIN La vidéoformation pour penser les pratiques inclusives des enseignants	Novembre à mai	Présentiel & distanciel
25NDGS6020	MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Province)	Décembre & mars	Présentiel & distanciel

25NDGS6021	MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Ile de France)	Janvier & mai	Présentiel & distanciel
25NDGS6022	MIN Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe	Janvier & février	Distanciel
25NDGS6023	MIN LfPC	Janvier & mai	2 présentiels
25NDGS6024	MIN « Coopération, autodétermination et parcours inclusifs » (CAPI)	Octobre à juin	Présentiel & distanciel
25NDGS6025	MIN Accompagner un élève à besoins éducatifs particuliers : enjeux métiers et enjeux système	Décembre & mai	Distanciel
25NDGS6026	MIN Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif / d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers	Octobre	1 présentiel
25NDGS6027	MIN Assurer la continuité du parcours de scolarisation de l'élève avec des ruptures pour raisons de santé	Novembre	Présentiel & distanciel
25NDGS6028	MIN Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1	Octobre & décembre	2 présentiels
25NDGS6029	MIN Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, et modalités pédagogiques	Décembre	1 présentiel
25NDGS6030	MIN Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT)	Décembre & juin	Distanciel
25NDGS6031	MIN Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2	Février & mars	2 présentiels
25NDGS6032	MIN Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)	Novembre à mars	2 présentiels
25NDGS6033	MIN Parcours de formation vers l'insertion professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers de lycée professionnel	Novembre à mars	3 présentiels
25NDGS6034	MIN Devenir référent handicap et accessibilité pédagogique (DRHAP) Renforcer les compétences des référents handicap dans les établissements scolaires	Juin	1 présentiel
25NDGS6035	Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l'attestation (contrôle continu)	Septembre à mai	4 présentiels
25NDGS6036	Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non brailistes	Janvier	1 présentiel
25NDGS6037	Accessibilité des apprentissages, besoins partagés et spécifiques des élèves dont ceux avec TND	Novembre à février	Distanciel
25NDGS6038	Éducation, migration, itinérance	Janvier à mars	Distanciel

Annexe 2 : MIN ASH déployés en académies

Dispositif	Intitulé	Période	Modalité
25AIX0001	Déployer des parcours de scolarisation favorisant l'accessibilité des apprentissages pour les élèves avec un trouble du spectre de l'autisme	23 au 25 mars 2026	Organisé par AIX-MARSEILLE
25AMI0001	Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (TSA) - niveau 1	du 17 au 21 novembre 2025	Présentiel à Amiens
25AMI0002	Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (TSA)- niveau 2	du 16 au 20 mars 2026	Présentiel à Amiens
25AMI0003	Accompagner les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap- Niveau 1	du 17 au 21 novembre 2025	Présentiel à Amiens
25AMI0004	Accompagner les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap -Niveau 2	du 2 au 6 février 2026	Présentiel à Amiens
25BES0001	Coopérer au service d'une école pour tous	23 et 24 mars 2026 en distanciel et 25,26 et 27 mars en présentiel	Organisé par BESANCON
25BES0002	Exercer en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves	23 et 24 mars 2026 en distanciel et 1,2, 3 avril en présentiel	Organisé par BESANCON
25BOR0001	Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA (3 – 11 ans). Niveau 1.	1 ^{er} au 4 décembre 2025	Organisé par BORDEAUX
25BOR0002	Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA STDI (Trouble du Spectre de l'Autisme sans Trouble du Développement Intellectuel) - (12 – 18 ans). Niveau 1.	23 au 26 mars 2026	Organisé par BORDEAUX
25BOR0003	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves TSA (3-11 ans). Niveau 2	12 au 15 janvier 2026	Organisé par BORDEAUX
25BOR0004	Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA STDI (12-18 ans). Niveau 2.	2 au 5 mars 2026	Organisé par BORDEAUX
25BOR0005	Conception universelle des apprentissages : Accessibilité pédagogique & approches inclusives au service de tous les élèves	10 au 20 mars 2026	Organisé par BORDEAUX
25GRE0001	Accessibilité universelle des apprentissages et de l'enseignement Approches inclusives et accessibles au service de tous les élèves.	Distanciel synchrone 7h Mercredi 4 février Mercredi 25 mars Mercredi 6 mai Mercredi 17 juin Présentiel à Montélimar Du lundi 30 mars au jeudi 2 avril	Présentiel & distanciel

25GRE0002	Scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme	Distanciel synchrone (6h) Mercredi 11/03/2026 Mercredi 18/03/26 Mercredi 6/05/26 Présentiel Saint- Martin- d'Hères Du mardi 24/03/26 au jeudi 16/03	Présentiel & distanciel
25DIJ0001	Travailler en inter-catégorialité au service de l'école pour tous	16 au 20 mars 2026	Organisé par DIJON
25GUA0001	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSA	Janvier 2026	Organisé par la GUADELOUPE
25GUA0002	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	Mars 2026	Organisé par la GUADELOUPE
25GUY0001	Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles des fonctions cognitives	2 au 6 mars 2026	Organisé par la GUYANE
25GUY0002	Analyser et comprendre les besoins en situation d'enseignement des élèves avec TND	23 au 27 mars 2026	Organisé par la GUYANE
25REU0001	Exercer en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec TND	Mars 2026	Organisé par la REUNION
25REU0002	Identifier et répondre en interdegrés aux besoins des élèves avec TSA	Mars 2026	Organisé par la REUNION
25LIM0001	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles des Fonctions Cognitives	du 13 au 17 octobre 25 et du 8 au 12 décembre 25	Organisé par LIMOGES
25LIM0002	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (niveau 1)	du 2 au 6 février 26 et du 30 mars au 3 avril 26	Organisé par LIMOGES
25LIM0003	Enseigner dans une unité d'enseignement d'un établissement ou service médico-social	29 septembre au 3 octobre 2025 28 au 29 janvier 2026 25 au 27 mars 2026	Organisé par LIMOGES
25LYO0001	Coopération et intermétiers au service de l'école pour tous	<i>Non définies</i>	Organisé par LYON
25LYO0002	Accompagner les élèves avec des TND : Vers des pratiques pédagogiques adaptées et accessibles	<i>Non définies</i>	Organisé par LYON
25LYO0003	Accompagner le parcours de scolarisation des élèves en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	<i>Non définies</i>	Organisé par LYON

25MAR0001	Mieux comprendre les fonctions exécutives pour accompagner tous les élèves en fonction de leurs besoins particuliers	<i>Non définies</i>	Organisé par la MARTINIQUE
25MAR0002	La co-intervention – Coopérer pour une pédagogie inclusive et efficace	<i>Non définies</i>	Organisé par la MARTINIQUE
25MAR0003	Le livret de parcours inclusif : un outil au service de l'accessibilité pédagogique	<i>Non définies</i>	Organisé par la MARTINIQUE
25MAR0004	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à l'expression comportementale	<i>Non définies</i>	Organisé par la MARTINIQUE
25PAR0001	Enseigner en tenant compte des vulnérabilités et besoins liés à l'entrée en relation avec les autres et le savoir	du 18/05/2026 au 22/05/2026 à Paris	Présentiel
25PAR0002	Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires	du 23/03/2026 au 27/03/2026 à Paris	Présentiel
25PAR0003	Enseigner en tenant compte des besoins liés au développement socio- affectif de l'élève	du 1/06/2026 au 5/06/2026 à Paris	Présentiel
25POI0001	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : réponses éducatives et pédagogiques expertes.	Session 1 : du 12/01/2026 au 16/01/2026 Session 2 : du 01/06/2026 au 05/06/2026	Organisé par POITIERS
25POI0002	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSA : réponses éducatives et pédagogiques expertes	Session 1 : du 15/12/2025 au 19/12/2026 Session 2 : du 12/01/2026 au 16/01/2026	Organisé par POITIERS
25POI0003	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TFC : réponses éducatives et pédagogiques expertes	Session 1 : du 13/10/2025 au 17/10/2025 Session 2 : du 12/01/2026 au 16/01/2026	Organisé par POITIERS
25POI0004	Exercer les missions de personne ressource pour l'école pour tous : positionnement, démarche, outils et partenariats.	Session 1 : du 08/12/2025 au 12/12/2025 Session 2 : du 26/01/2026 au 30/01/2026	Organisé par POITIERS
25NAN0001	Rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND (dont TSA)	24 novembre 2025 au 28/11/2025 et 16/03/2026 au 20/03/2026	Organisé par NANCY-METZ
25REI0001	Ecole inclusive : Pratiques pédagogiques au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	08/12/2025	Organisé par REIMS
25REI0002	Pratiques pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages et le développement de l'autorégulation chez les élèves avec des troubles du neurodéveloppement	26/01/2026	Organisé par REIMS

25REI0003	Pratiques pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages et le développement de l'autorégulation chez les élèves avec des troubles du neurodéveloppement	26/01/2026	Organisé par REIMS
25REI0004	Rendre l'enseignement accessible à tous les élèves, en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers grâce à la conception universelle des apprentissages	26/01/2026	Organisé par REIMS
25REI0005	Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques liés aux troubles des apprentissages : comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves	24/11/2025	Organisé par REIMS
25REI0006	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à l'expression comportementale : Autorégulation et comportements défis	16/03/2026	Organisé par REIMS
25VER0001	Coenseigner pour prendre en compte la diversité	19 janvier 2026 au 23 janvier 2026 et du 18 mai 2026 au 22 mai 2026	Organisé par VERSAILLES
25VER0002	Module d'approfondissement TSA	1er janvier 2026 au 30 janvier 2026 et du 1er mars 2026 au 31 mars 2026	Organisé par VERSAILLES

**Annexe 3 : formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND)
Année 2025-2026**

Objectifs de la formation :

- Accompagner les PRTND dans leur prise de poste auprès des équipes de terrain
- Actualiser les connaissances des professionnels sur les TND, les besoins partagés des élèves avec TND et les pratiques recommandées dans une perspective inclusive
- Savoir adapter sa pratique pour répondre aux situations complexes rencontrées sur le terrain, dans une perspective pluri professionnelle et partenariale
- Contribuer à la diffusion des bonnes pratiques professionnelles basées sur les données probantes

Responsables de la formation :

- **Responsables pédagogiques :**

Meyer Eric, MCF, eric.meyer@insei.fr

Coilliot Laëtitia, PRAG laetitia.coilliot@insei.fr

- **Responsable administratif :**

Céline Klimowitz celine.klimowitz@insei.fr

Public cible :

Cette formation est réservée aux PRTND qui n'ont pas déjà suivi l'une des formations PRTSA ou PRTND (formations de prise de poste, MIN dédié, formation d'adaptation aux missions de PRTND....) à l'INSEI.

Organisation de la formation et calendrier

Volume horaire : **166 heures** réparties en 4 demi-journées de 4h et 24,5 journées de 6h, une partie en présentiel à l'INSEI et une partie en distanciel via teams.

- **Présentiel à l'INSEI :**

1^{re} semaine du 1^{er} au 5 décembre 2025

2^e semaine du 16 au 20 mars 2026

3^e semaine du 22 au 26 juin 2026

- **Distanciel via teams :**

- **Ouverture de la formation par la DGESCO :**

lundi 6 octobre matin (3h de 9h à 12h)

- **Module d'introduction : 4 demi-journées de 4h (13h-17h15)**

mardi 7 octobre

mardi 14 octobre

mardi 4 novembre

mardi 18 novembre

- **10 journées filées de 6h (9h-12h puis 13h-16h)**

mardi 16 décembre

mardi 13 janvier

mardi 27 janvier

mardi 24 mars

mardi 31 mars

mardi 5 mai

mardi 12 mai

mardi 19 mai

mardi 2 juin

mardi 16 juin

NB présence obligatoire aux journées de formation (pas de replay disponible).

Caméra et micro fonctionnels indispensables.

Programme détaillé

NB : programme communiqué à titre indicatif et susceptible de modifications en fonction du bilan de la formation 2024-2025 et des retours des professionnels.

OUVERTURE : présentation croisée DI TND – DGESCO (3h)**I/ Module d'introduction - Connaissances actualisées sur les TND**

Intitulé	Volume horaire
Définition et panorama des TND	2h
Présentation synthétique de chaque TND, avec pour chaque trouble : → Définition, signes d'alertes et manifestations en milieu scolaire, mécanismes sous-jacents et implications pour l'apprentissage, premières pistes d'action. TDI, TSA, TDAH, Dysphasie, Dyslexie, Dyspraxie, Dyscalculie	14h
TOTAL	16h

II / Besoins partagés et réponses pédagogiques

Intitulé	Volume horaire
Approche dimensionnelle des TND (comorbidités au sein des TND, concept ESSENCE, twice exceptionnels...)	6h
Les fonctions cognitives transversales – de la compréhension à l'intervention : - Fonctions attentionnelles - Fonctions exécutives - Fonctions mnésiques	12h
Rôle des émotions et besoins en régulation émotionnelle	6h
Communication, interactions et habiletés sociales à l'école	9h
Besoins sensoriels et moteurs de l'élève avec TND	6h
Motivation et métacognition	9h
Tenir compte de la charge cognitive : principes fondamentaux et applications pratiques	3h
TOTAL	51h

II / Connaissance des recommandations de bonnes pratiques professionnelles et réponses spécifiques : quelles pratiques validées en 2025 ?

Intitulé	Volume horaire
Où et comment trouver des informations basées sur les données probantes	3h
Connaissance du corpus HAS / INSERM pour l'accompagnement des TND	6h
Accompagnement des équipes de terrain dans l'appropriation et la mise en œuvre de bonnes pratiques : cas pratiques	3h
TOTAL	12h

III/ Parcours scolaire de l'élève avec TND de la maternelle au supérieur et à l'inclusion sociale et professionnelle

Intitulé	Volume horaire
Cartographie des modalités de scolarisation et des aménagements de parcours possibles	3h
Comment travailler le parcours de l'élève pour éviter les ruptures	3h
Préparation à l'inclusion dans le supérieur : atypie-friendly	3h
Préparation à l'inclusion professionnelle en travaillant l'autodétermination de l'élève	3h
TOTAL	12h

IV / Outils et pratiques professionnelles

Intitulé	Volume horaire
Principes de la CUA / CUE et mise en application (étude de cas)	6h
Enseignement explicite des contenus d'enseignement	3h
Enseignement explicite des comportements et soutien aux comportements positifs	3h
Régulation des comportements dévifs : de l'évaluation fonctionnelle au plan d'intervention	6h
Principes de l'éducation structurée	6h
Principes et application de la CAA en milieu scolaire	6h
Pratique de l'observation	6h
Accessibilité pédagogique et outils numériques	3h
Partage d'outils en lien avec la pratique professionnelle	3h
De la classe flexible ... à l'enseignement flexible !	9h
Pratiques collaboratives au 1 ^{er} et au 2 nd degré	
TOTAL	51h

V/ Partenariats interprofessionnels et avec la famille

Intitulé	Volume horaire
Pratique des différentes formes de l'entretien et posture professionnelle de l'accompagnement et de l'écoute	3h
Répondre aux situations professionnelles difficiles (épuisement des équipes, équipes en colère, équipes en détresse...)	6h
Collaboration enseignant / AESH	3h
Collaboration avec les réseaux d'aide, pôles ressources, EMAS, PAS, PIAL... et autres partenaires de l'Education nationale	3h
Collaborations interprofessionnelles externes à l'école	3h
Collaborations avec la famille et prise en compte des configurations familiales complexes	3h
TOTAL	21h