

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** »

- la nature des ressources utilisées
- l'inscription aux modules de formation continue
- la référence aux textes et ressources nationales
- les fonctions locales / académiques occupées par l'enseignant
- la capacité à faire des liens (entre les disciplines/les cycles/ école et hors école)
- la capacité à créer ses propres ressources, actualisées



Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves** »

- la capacité à s'exprimer dans une langue correcte, dans toutes situations et avec tout interlocuteur
- l'attention particulière portée à la maîtrise de la langue française orale et écrite
- la formulation explicite de la consigne, l'adaptation au niveau de langue des élèves
- la capacité à développer les interactions avec le maître, entre pairs
- le statut de l'erreur favorable aux reformulations et corrections
- le degré de prise en compte des compétences langagières

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves** »

- l'attention globale et individuelle, la connaissance éclairée du groupe / de chaque élève
- le travail réel des élèves
- la capacité à différencier les supports, les tâches, les dispositifs d'enseignement, les outils
- la capacité à concevoir une séquence d'apprentissage à partir du savoir réel des élèves
- l'ajustement en situation par rapport au prévisionnel pour tenir compte du rythme d'apprentissage des élèves,
- les usages du numérique à des fins de différenciation,
- la mise en œuvre d'activités propices au développement de compétences transversales

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves** »

- Si un cadre de travail structurant et structuré est posé : organisation spatiale et environnement de travail
- la capacité à alterner différentes modalités de travail
- la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers
- la confiance donnée aux élèves / l'attitude positive de l'enseignant
- la capacité à impliquer chaque élève et à les faire participer/interagir
- la capacité de l'enseignant à se mettre en retrait

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** »

- les pratiques d'auto-évaluation, d'analyse réflexive avec les élèves
- la capacité à faire progresser chaque élève, et notamment ceux à besoins éducatifs particuliers,
- le travail d'explicitation des critères d'évaluation
- la nature des outils de positionnement utilisés / l'usage d'outils de traçabilité
- la place de l'oral et de l'écrit dans l'évaluation
- le travail collectif autour de l'évaluation
- la nature des remédiations proposées suite aux évaluations.

Coopérer au sein d'une équipe

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à « coopérer au sein d'une équipe »**

- la participation aux instances de l'établissement
- l'implication dans les projets et dans les parcours
- les réelles aptitudes à travailler en équipe
- l'accompagnement des néotitulaires ou nouveaux arrivants, le fait de faire preuve d'empathie
- le fait d'avoir des fonctions de coordination, de référent

Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école / l'établissement

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école / l'établissement**

- l'implication dans la vie et les projets de l'établissement/ les différentes instances / les liaisons inter-cycles
- les actions en faveur d'une ouverture de l'école aux partenaires éducatifs et culturels
- la participation à des réunions avec des partenaires sportifs / culturels
- les possibilités de rencontres des parents

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à installer et maintenir un climat propice aux apprentissages »**

- la présence d'un cadre de travail structurant et structuré
- la posture professionnelle de l'enseignant favorisant une mise en confiance
- le degré de réactivité face à des comportements inappropriés,
- la nature des pratiques d'évaluation et la valorisation des progrès/de la parole de l'élève
- l'investissement de l'enseignant dans la persévérance scolaire

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques »**

- l'implication dans la prévention et la lutte contre les discriminations
- les actions concrètes en faveur des priorités nationales
- la ponctualité, la posture, la tenue, le langage, l'attitude en général, le respect du règlement intérieur,
- Prise en compte des comportements / situations à risque
- Capacité à mettre en oeuvre des PAP / PPRE / aménagements divers

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à accompagner les élèves dans leurs parcours de formation »**

- Implication dans l'orientation et l'insertion professionnelle, dans le suivi des élèves post-formation
- Travail en équipe et participation à la coordination des enseignements et des actions éducatives
- Mobilisation et accompagnement des élèves engagés dans des concours et autres challenges,
- Implication dans l'accompagnement personnalisé, particulièrement les EBEP (PAP, PPS)
- Engagement des familles sur l'éventuelle orientation des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Implication dans les actions de développement du citoyen : permis internet, permis piéton / vélo ...
- Mise en place d'outils (cahiers / classeurs) de suivi par cycle pour les domaines transversaux

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

La question « **Qu'est-ce qui me montre que l'enseignant a cherché à s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel »**

- Veille informationnelle, capacité à l'analyse réflexive
- Travail de recherche, implication dans des expérimentations / innovations/collectifs de travail
- Inscription régulière dans des dispositifs de formation continue et d'élévation du niveau de qualification
- Capacité à mutualiser les ressources expertes acquises en formation,
- Qualité d'écoute lors de l'entretien et force de propositions,
- Capacité de remise en question,
- Projet d'évolution de carrière – mobilité professionnelle,
- Capacité à impulser des expérimentations / des pratiques innovantes

