

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE EDUCATIVE - COMPORTEMENT

Nom de l'établissement :

Classe :

Identité de l'élève

Nom et Prénom :

Date de naissance :

Coordonnées des responsables légaux :

Date de rédaction du PPRE :

Période de mise en œuvre du PPRE :

Identification des besoins de l'élève

Les réussites		Les obstacles	
Activités suscitant de l'intérêt		Activité mettant l'élève en difficulté	
Compétences acquises		Compétences de base non acquises	
Attitude face au travail		Attitude face au travail	
Comportement à l'égard de ses pairs		Comportement à l'égard de ses pairs	
Comportement à l'égard des adultes		Comportement à l'égard des adultes	

Entretien avec l'élève

1. Ce que je réussis bien	2. Ce qui est difficile pour moi
3. Ce que je vais essayer d'améliorer	4. Qui va pouvoir m'aider ?

Priorités retenues (au regard des besoins de l'élève)

Analyse des difficultés et adaptations proposées

Investissement dans les activités scolaires		Préciser : <i>Jamais parfois souvent</i>	Adaptation à mettre en œuvre
En situation d'apprentissage	● Arrête son activité à la moindre perturbation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● S'oppose aux règles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Provoque de perturbations, bavardages excessifs, bruit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Pleure, crie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Se fatigue facilement, accès de somnolence	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Manifeste physiquement son mal-être	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Gestion du matériel	● Manque de matériel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Détruit ses productions, ses travaux	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Détruit le matériel de ses camarades	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Détruit le matériel de l'établissement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Vole le matériel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Relations et communication		Préciser : <i>Jamais parfois souvent</i>	Adaptation à mettre en œuvre
Avec ses pairs	● S'isole fréquemment	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Recherche les relations exclusives	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Ne supporte pas qu'on le touche	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Se sent persécuté(e)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Est agressif physiquement ou verbalement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Avec les adultes	● Cherche le regard de l'adulte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Recherche une relation exclusive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Manifeste des sentiments excessifs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Se sent persécuté (e)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Est agressif physiquement ou verbalement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Pour lui – même ou elle-même	● Auto-agressions	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Auto – dévalorisations	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Phénomènes déclencheurs		Préciser : <i>Jamais parfois souvent</i>	Adaptation à mettre en œuvre
Temps et lieux	● Lors des temps de transition (mise en rangs, entrée en classe, interours...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Avant, pendant ou après la récréation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Lors des sorties scolaires	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Circonstances	● Une activité nouvelle	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Un changement d'organisation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Un changement de personne	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Personnes	● Avec un ou deux pairs en particulier	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Avec le et/ou les enseignants de la classe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	● Avec un autre adulte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Prise(s) en charge extérieure(s)

--

Projet d'intervention du RASED (1^{er} degré)

Personnel du RASED	Nom : <input type="checkbox"/> Enseignant spécialisé <input type="checkbox"/> Psychologue de l'EN
Objectifs spécifiques de l'intervention du RASED	
Echéancier de l'aide	Début de l'aide : Durée prévue :
Mode d'intervention	Préciser l'organisation de l'intervention (en classe, hors classe, en co-intervention...)

Signature de l'élève	Signature des responsables légaux	Signature du directeur	Signature de l'enseignant

Bilan du PPRE

Date :

Les actions menées sur le temps scolaire	
Mode d'intervention (Fréquence, durée, lieu, aménagement...)	
Bilan / évaluation	

Propositions à l'issue du PPRE :

--