



Déclaration liminaire
CSA SD mercredi 1^{er} avril 2026

Madame la Directrice académique,
Mesdames et Messieurs les membres du CSA SD,

L'UNSA-Éducation souhaite, à l'occasion de cette instance consacrée à la carte scolaire, exprimer sa profonde inquiétude face aux choix opérés pour la rentrée à venir dans le département de Saône-et-Loire.

L'annonce d'une dotation se traduisant par la restitution de 22 postes, correspondant à 45 suppressions de postes effectives, constitue un signal extrêmement préoccupant pour les écoles et les équipes. Cette évolution intervient dans un contexte déjà marqué par des conditions d'exercice fragilisées et une dégradation du climat scolaire dans de nombreux établissements.

Certes, nous prenons acte de la création de postes répondant à des priorités identifiées :

- 17 postes de coordonnateurs de Pôle d'Appui à la Scolarité,
- 2 dispositifs ULIS,
- 0,5 poste de coordonnateur REP,
- et 4 postes dédiés à l'accompagnement des collectivités dans l'évolution des réseaux scolaires.

L'UNSA Éducation note la création de 17 postes de coordinateurs PAS, ceci afin de répondre à une volonté de mieux structurer l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. Pour autant, cette mesure ne peut être pensée indépendamment du contexte global de la carte scolaire. Dans un département marqué par des fermetures de classes qui fragilisent déjà les équilibres des équipes pédagogiques, ces créations inquiètent plus qu'elles n'apaisent : quelle(s) conséquence(s) concrète(s) cela aura-t-il sur le terrain ? L'UNSA Éducation souhaite alerter sur le risque d'un affaiblissement des collectifs de travail, si ces postes viennent à être prélevés sur les moyens existants. Par ailleurs, cette réaffectation des moyens interroge sur les priorités retenues et met en tension le fonctionnement quotidien des écoles, au moment même où celles-ci auraient besoin d'être consolidées et soutenues. L'Unsa Education réaffirme la nécessité de doter les écoles de ressources suffisantes, à la fois pour répondre aux besoins spécifiques des élèves et pour garantir des conditions d'enseignement de qualité pour toutes et tous.

Les fermetures qui se profilent de manière imminente toucheront particulièrement les écoles rurales, qui constituent pourtant un maillage essentiel de notre territoire. L'UNSA-Éducation tient à rappeler que ces écoles ne sont pas de simples variables d'ajustement. Elles sont au cœur de la vie locale, garantes de l'égalité d'accès au service public d'éducation et indispensables à l'attractivité de nos communes. Fragiliser les écoles rurales, c'est fragiliser l'ensemble du territoire.

En Saône-et-Loire, comme ailleurs, les équipes sont aujourd'hui épuisées et souvent isolées, confrontées quotidiennement à des situations de plus en plus complexes, notamment à la gestion de comportements violents et éruptifs. Dans les écoles rurales, cet isolement est encore plus marqué, avec moins de ressources de proximité et des possibilités de soutien limitées. Cette réalité ne peut plus être ignorée. Elle appelle des réponses fortes, structurantes, et surtout des moyens humains à la hauteur des enjeux.

Dans ce contexte, l'UNSA-Éducation réaffirme avec force que la baisse démographique ne doit pas être perçue comme une opportunité de réduire les moyens, mais bien comme une occasion historique d'améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage :

- en allégeant les effectifs par classe,
- en renforçant les dispositifs d'aide,
- en soutenant réellement les équipes pédagogiques, notamment dans les territoires ruraux.

Par ailleurs, nous partageons l'ambition d'une Ecole Inclusive. Mais celle-ci ne peut rester un principe affiché. Elle doit se traduire concrètement par des moyens suffisants, des personnels formés, et des organisations adaptées. Sans cela, elle risque de devenir une source supplémentaire de difficultés pour les équipes comme pour les élèves, en particulier dans les écoles les plus isolées. Pour l'UNSA-Éducation, il est urgent de changer de cap. L'École en Saône-et Loire a besoin d'un investissement clair et durable, qui prenne en compte la diversité de ses territoires et redonne du sens et de la sérénité aux personnels.

Enfin, nous ne pouvons pas terminer cette déclaration sans une pensée pour nos collègues qui vont être amenés à changer de circonscriptions en cours de route. Ces "mesures" soulèvent moult interrogations... Quel calendrier de mise en œuvre ? Quelles modalités ? Quelle(s) conséquence(s) pour ces enseignants en poste notamment en termes de points de mesure de carte scolaire ? Comment les collègues peuvent-ils formuler leurs vœux lors du prochain mouvement intra départemental en toute connaissance de cause dans les semaines à venir, sans connaître tous les tenants et aboutissants ? L'incertitude actuelle est trop forte et génère de l'angoisse pour les collègues concernés. Oui, le changement peut être porteur de sens et d'améliorations, mais à condition d'être préparé et anticipé.

De la même manière, nous n'oublions pas nos collègues remplaçants qui sont au cœur de bien des controverses en ce moment. Il y a d'un côté ceux qui verront leur école de rattachement modifiée, sans que les critères de ces décisions ne soient clairement établis à ce stade. L'UNSA Éducation demande d'ailleurs des garanties sur le maintien des droits, notamment en matière de points de stabilité. Et puis, il y a de l'autre côté, l'évolution des missions des brigades, qui, pour répondre aux priorités nationales, pourraient être recentrées au détriment d'interventions aujourd'hui essentielles, comme le soutien aux équipes lors des ESS, l'accompagnement des directeurs ou l'aide dans les classes confrontées à des élèves aux comportements perturbateurs. Ces changements, s'ils se traduisent par une perte de reconnaissance financière, notamment via les ISSR, risquent de mettre à mal les collègues et d'aggraver encore l'épuisement des équipes. L'UNSA Éducation demande que toute évolution des missions fasse l'objet d'un cadre clair, concerté, et respectueux des conditions de travail des personnels.

Nous vous remercions de votre attention.