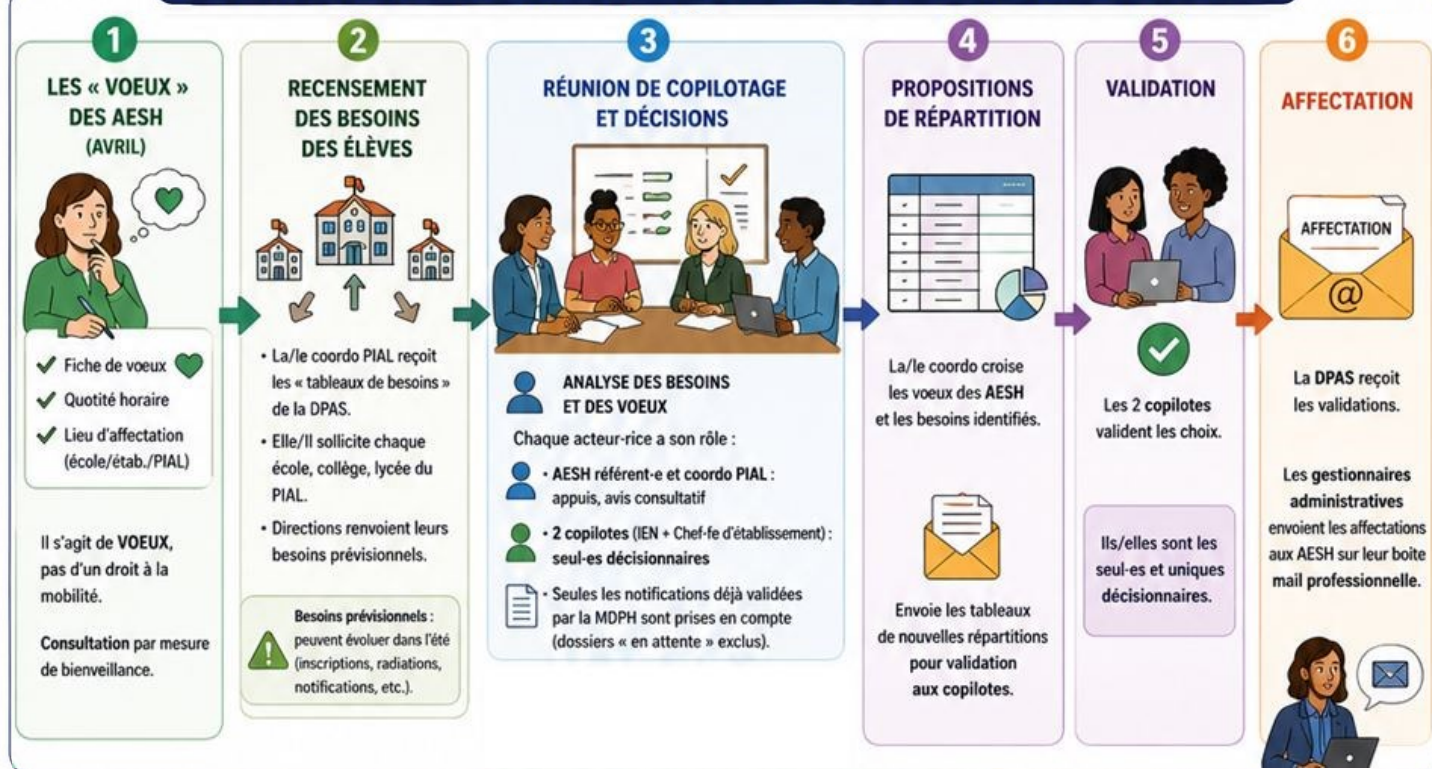


AESH : REDEPLOIEMENT / RE-AFFECTATION

DES REGLES CLAIRES, TRANSPARENTES ET BIENVEILLANTES

Comprendre le système en un coup d'œil

LE PARCOURS DU REDEPLOIEMENT : DE LA COLLECTE DES BESOINS À L'AFFECTATION



L'OBJECTIF DU PIAL

QUE CHAQUE ÉLÈVE NOTIFIÉ-E SOIT ACCOMPAGNÉ-E PAR UN AESH.



- ✓ Vision globale sur l'ensemble du PIAL pour éviter les déséquilibres.
- ✓ Gérer une pénurie : il manque des AESH partout, tous les besoins ne peuvent pas être couverts.
- ✓ Le PIAL fait ce qu'il peut, avec ce qu'on lui donne (enveloppe budgétaire).
- ✓ Les fiches de vœux servent à croiser la volonté d'un-e AESH et le besoin sur le lieu demandé.

ET C'EST LÀ LE VIDE...



COMMENT CHOISIT-ON QUI VA ÊTRE REDEPLOIÉ-E ?



« Pourquoi moi plus qu'un-e autre ? »

« Je me sens sanctionné-e »

SANS RÈGLES CLAIRES :

- ✗ Incompréhensions
- ✗ Tensions
- ✗ Sentiment d'injustice
- ✗ Perte de sens

Au détriment des élèves et des équipes.



LA PROBLÉMATIQUE : trouver comment répondre aux besoins des élèves en procédant de manière **TRANSPARENT, CLAIRE** et **BIENVEILLANTE** envers les AESH pour permettre le redéploiement.

IL FAUT DES RÈGLES !

QUI EST IMPACTÉ-E ET COMMENT ?

LES AESH

- Décisions lourdes de conséquences.
- Aucune justification donnée.
- Stress, incertitude, sentiment d'injustice.

AESH RÉFÉRENT-E ET COORDO PIAL



- Rôle souvent méconnu.
- Pris-e à partie alors qu'ils/elles ne sont pas décisionnaires.

LES PILOTES DE PIAL (IEN & CHEF-FE D'ÉTAB.)



- Accueillir, écouter, accompagner dans une période très tendue.
- Charge mentale importante.

SEUL-ES DÉCISIONNAIRES

LES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES



- Organisation bouleversée.
- Travail d'équipe rompu.
- Temps nécessaire pour reconstruire.

ET SURTOUT... LES ÉLÈVES



- Rupture brutale du lien avec l'AESH.
- Perte de repères, angoisse.
- Impact direct sur l'accompagnement.

POURQUOI LA TRANSPARENCE ?

- Respect des personnels
- Critères connus = moins de tensions
- Meilleure compréhension des décisions
- Au final : l'intérêt des élèves



LE SE-UNSA 31 DEMANDE AU DASEN :



L'établissement de critères objectifs, lisibles et partagés pour les redéploiements.



De la transparence dans les décisions et les communications.



De la bienveillance envers les AESH et toutes les équipes.

ENSEMBLE, POUR UNE ÉCOLE INCLUSIVE ET RESPECTUEUSE DE TOUTES ET TOUS

