



Limoges, le 17 juin 2026

COMMUNIQUE DE PRESSE

Contact : Pierre GAUTRET
Secrétaire Régional - 0688084850

Académie de Limoges : inclusion, santé au travail, formation, climat... l'heure n'est plus aux constats mais aux engagements

***L'École tient grâce à l'engagement des personnels.
Notre responsabilité collective est désormais de leur permettre de tenir.***

Dans l'académie de Limoges, les personnels de l'Éducation nationale assurent chaque jour bien davantage que leur mission initiale. Inclusion, climat scolaire, accompagnement du handicap, examens, adaptation aux vagues de chaleur : partout les équipes compensent les difficultés du système. Pour l'UNSA Éducation, cette situation n'est plus soutenable à long terme.

À l'occasion du Comité Social d'Administration Académique du 16 juin, l'UNSA Éducation a porté plusieurs alertes majeures qui concernent directement l'avenir de notre académie, de ses personnels et des élèves qu'elle accompagne chaque jour.

Les AESH : la clé de voûte de l'école inclusive

L'école inclusive ne tient pas sur des circulaires ou des discours. Elle tient d'abord sur l'engagement quotidien des Accompagnantes et Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap.

Depuis vingt ans, grâce à leur travail, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire a été multiplié par trois. Cette évolution majeure de notre système éducatif n'aurait jamais été possible sans elles.

Car il faut rappeler une réalité trop souvent oubliée : les AESH sont aujourd'hui à près de 95 % des femmes, exerçant très majoritairement à temps incomplet et souvent sous contrat à durée déterminée. Elles assurent pourtant une mission essentielle de la République : permettre à des milliers d'enfants d'apprendre, de grandir et de trouver leur place dans l'école de tous.

L'UNSA Éducation réaffirme que les AESH constituent la pierre angulaire de l'inclusion scolaire et qu'elles doivent enfin bénéficier de la reconnaissance qu'elles méritent.

C'est pourquoi **nous continuons à porter l'exigence d'une fonctionnarisation progressive de l'ensemble des AESH**, seule réponse durable à la précarité qui frappe encore cette profession indispensable.

Les PAS : une porte d'entrée utile qu'il faut sécuriser

L'UNSA Éducation a toujours soutenu l'idée de rendre plus lisibles les dispositifs de l'école inclusive pour les familles.

Les futurs Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS) ont vocation à devenir cette porte d'entrée unique permettant d'orienter les familles et les équipes éducatives dans un paysage devenu parfois difficile à comprendre.

Nous avons néanmoins demandé que le déploiement de ces nouveaux dispositifs soit accompagné de garanties claires pour les AESH.

Nous avons obtenu un engagement de Mme la Rectrice : **une circulaire académique viendra préciser le périmètre d'intervention des AESH dans le cadre des PAS afin d'éviter toute dérive ou toute confusion des missions.** Cet engagement constitue une avancée importante pour sécuriser les personnels concernés.

Nous restons également vigilants sur la question du financement. **Aujourd'hui, chaque PAS bénéficie d'un engagement financier de l'Agence Régionale de Santé à hauteur de 90 000 euros.** Cette participation témoigne de l'intérêt du dispositif mais pose aussi une question essentielle : quelle garantie de pérennité pour ces financements dans les années à venir ?

Formation continue, apprentissage, GRETA : une vigilance absolue pour nos territoires

L'UNSA Éducation a de nouveau alerté sur les conséquences des baisses de financement qui touchent la formation professionnelle et l'apprentissage.

Dans une académie rurale comme la nôtre, la formation continue n'est pas seulement un enjeu économique. Elle est aussi un enjeu de cohésion sociale, d'aménagement du territoire et d'égalité des chances.

Les inquiétudes qui pèsent aujourd'hui sur les GRETA, le CFA et plus largement sur l'offre de formation dans les territoires ruraux ne peuvent être ignorées.

Nous demandons qu'un véritable travail d'observation et d'analyse soit engagé sur le déterminisme territorial dans notre académie.

Le lieu où l'on naît, où l'on habite ou où l'on étudie ne doit jamais déterminer les possibilités d'orientation, de formation ou d'insertion professionnelle.

Dans un contexte de fragilisation des financements, cette question doit devenir une priorité académique.

Santé au travail : la prévention ne peut plus être le parent pauvre du système

Les chiffres du Rapport Social Unique le montrent année après année : les situations d'épuisement professionnel, les tensions organisationnelles et les risques psychosociaux progressent.

Derrière ces données, il y a des personnels qui tiennent parfois à bout de bras des établissements, des services ou des équipes fragilisées par les absences non remplacées, la multiplication des missions et la complexification du travail.

L'actualité récente du lycée Raoul-Dautry à Limoges rappelle également combien la prévention des risques professionnels doit demeurer une priorité absolue.

Au-delà de cette situation particulière, l'UNSA Éducation demande le développement d'une véritable culture de prévention dans l'académie.

Cela passe notamment par **la construction d'un réseau académique structuré d'assistants de prévention**, formés, identifiés et accompagnés, capable d'agir au plus près du terrain pour repérer les difficultés avant qu'elles ne deviennent des crises.

Prévenir coûte toujours moins cher que réparer.

Fortes chaleurs : transformer l'urgence en stratégie durable

Les épisodes de chaleur extrême ne constituent plus des événements exceptionnels. Ils deviennent une réalité récurrente pour les écoles, collèges, lycées et services.

L'UNSA Éducation a interrogé l'administration sur les conditions concrètes de travail et d'étude dans les ateliers professionnels, les cuisines pédagogiques, les espaces peu ventilés ou encore les internats.

Nous avons obtenu l'engagement de Mme la Rectrice d'ouvrir dès la rentrée un travail spécifique sur cette question afin d'adapter localement les organisations, les procédures et les réponses apportées aux personnels et aux élèves.

Cette démarche est indispensable.

Car derrière la question climatique se pose une question plus fondamentale : comment garantir demain des conditions de travail et d'apprentissage compatibles avec la santé, la sécurité et la réussite de tous ?

Construire l'école de demain

Les sujets évoqués lors de ce CSAA peuvent sembler différents : inclusion, formation professionnelle, santé au travail, prévention ou adaptation climatique.

Ils sont pourtant liés par une même exigence.

Celle d'une École qui protège, qui accompagne, qui forme et qui n'abandonne aucun territoire ni aucun personnel.

L'UNSA Éducation continuera à porter cette vision humaniste, exigeante et profondément attachée au service public, en restant fidèle à ce qui fait sa force : partir du terrain, écouter les personnels et construire des solutions concrètes pour l'avenir.